

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ТАЗОВСКИЙ РАЙОН

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Антипаютинская школа-интернат среднего общего образования

ул. Советская , д. 21, с. Антипаюта , Тазовский район, Ямало-Ненецкий автономный округ, 629371 тел./факс: (349 40) 6-41-38, aschool89@mail.ru

Институциональная Модель выявления, поддержки и развития одарённых детей



В свете Концепции модернизации остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно в случае роста интеллектуального уровня людей, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Образовательные учреждения предоставляют учащимся возможность широкого выбора спектра занятий, направленных на развитие школьника (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, олимпиады, школьные научные общества, соревнования, исследования и пр.).

Проблема работы с одаренными учащимися чрезвычайно актуальна для современного российского общества. В тексте национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» вторым направлением модернизации развития школы 21 века Д. Медведев

обозначил развитие системы поддержки талантливых детей: «В ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей». Особого внимания к этой группе обучающихся требуют и новый ФГОС.

К школе предъявляются сегодня высокие требования. А что значит для родителей и общества “хорошая школа”?

- Это школа, где хорошо учат по всем предметам, а по окончании дети легко поступают в вузы.
- В этой школе должны преподавать высококвалифицированные и интеллигентные педагоги.
- В школе должны быть свои традиции.
- Школа должна давать современное образование.
- В хорошей школе уважают личность ребенка, с ним занимаются не только на уроках, но и в системе дополнительного образования.

Таким образом, создание системы выявления, поддержки и развития талантливых и одарённых детей становится одной из основных задач современной школы.

В МКОУ АШИ в работе по выявлению, поддержке и развитию одарённых детей есть **некоторые проблемы:**

- слабо поставлена работа по психолого-педагогической поддержке учащихся и педагогов;
- мало внимания уделяется организации взаимодействия с семьями одаренных детей;
- недостаточен уровень профессиональной подготовки учителей по актуальным вопросам педагогики одаренности.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал талантливых и одаренных детей не раскрывается в полной мере.

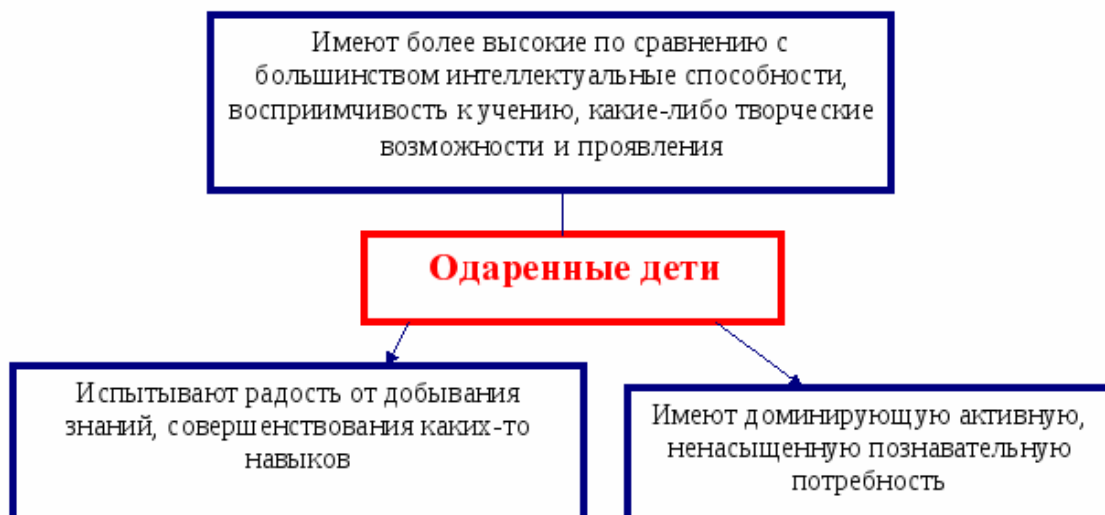
Однако, прежде чем говорить о работе с одаренными детьми, необходимо определиться о чем, собственно, мы будем вести речь. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей учащихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития **способностей** ученика. Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со **всеми** детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.



Наша стратегия работы с талантливыми и одаренными детьми заключается в создании условий для их успешного развития, включая просто способных детей, а также детей, чья одаренность ещё не проявилась, но у них есть желание развить какие-то способности.

Этапы работы по выявлению талантливых и одаренных детей:



Цели:

- Определение стратегии педагогического взаимодействия в работе с одаренными детьми.
- Создание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и развития одаренных детей в условиях школы.
- Создание условий и равных возможностей для развития интеллектуально, художественно и спортивно одаренных детей.

Задачи:

- Проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей.
- Создание условий для развития разносторонней одаренности:
 - кадровых,

- материально-технических,
- разработка нормативно-правового обеспечения.
- Разработка системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда обучающихся и педагогов.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

1. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности; принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
2. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
3. Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
4. Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Стратегия работы с одаренными детьми

5. **I этап – аналитический** – выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей учащихся.

II этап – диагностический (5-9 классы) – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся в старшей школе.

Формы и методы организации работы с одаренными детьми:

- Интеллектуальные марафоны
- Участие в олимпиадах, конкурсах и интеллектуальных играх различного уровня;
- Предметные недели (декады).
- Развитие системы дополнительного образования: кружки, секции, объединения.
- Ученические научно-практические конференции
- Организация и работа профильных классов
- Организация работы творческих лабораторий и клубов для одаренных детей по предметам;
- Элективные и специальные курсы
- Индивидуальная работа с интеллектуально и творчески одаренными детьми;
- индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- проектная деятельность учащихся.

Поощрение одаренных детей

1. Публикация в СМИ;
2. Титул на празднике «За честь школы» «Ученик года»;
3. Стенд «Наша гордость»;
4. Система поддержки талантливых и одаренных детей на муниципальном уровне.

Работа с родителями одаренных детей

1. Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
2. Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
3. Поощрение на празднике «За честь школы» титулом «Самый активный родитель».

Работа с педагогическими кадрами

1. Обучающие семинары, круглые столы, мастер-классы по вопросу работы с одаренными детьми.
2. Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.
3. Создание индивидуальной маршрута по развитию творческого потенциала талантливого ученика.

Ожидаемые результаты:

1. Полный охват одаренных школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности созидательного и творческого характера.
2. Создание в школе специальных программ и условий для одаренных детей.
3. Увеличение доли педагогических работников школы, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимыми навыками для организации работы с одаренными детьми.
4. Наличие пакета документов, регламентирующих работу с одаренными детьми в школе.

Модель выявления, поддержки и развития одарённых детей



ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Как видно из схемы, модель МКОУ АШИ основана на интеграции урочной и внеурочной деятельности, объединении ресурсов школы, дополнительного образования. Это позволяет охватить каждый вид одаренности, позволяет обучающимся выбирать готовую образовательную программу, в зависимости от своих способностей и предпочтений, или в сотрудничестве с педагогом моделировать индивидуальную образовательную траекторию.

Механизм управления процессом выявления, поддержки и развития талантливых и одарённых детей

